

Projet pédagogique



« Les mercredis de la découverte PLAN MERCREDI »



**Accueils de Loisirs
Associés à l'Ecole**

2022/2023



Sommaire

1. Présentation de la structure

- a. Environnement
- b. Dispositifs

2. Le public visé

- a. Caractéristiques de la tranche d'âge
- b. Caractéristiques du public de l'accueil de loisirs
- c. Effectif / tranche d'âge
- d. Loisirs et handicaps

3. Les objectifs

- a. Le Projet Educatif de la Fédération
- b. Les objectifs généraux
- c. Les objectifs opérationnels
- d. Les projets d'activité

4. Les moyens

- a. Humains
- b. Matériels
- c. Financiers
- d. Les partenariats
- e. Fonctionnement de la structure

5. Evaluation

- a. Les réunions d'équipes
- b. Les Bilans d'activités

6. La communication

- a. La réunion Enfants / animateurs
- b. Les relations



1. Présentation de la structure

Champs d'action de l'accueil



Seilh est une commune d'un peu plus de 3 000 habitants située dans le département de la Haute-Garonne, à 15 kilomètres au nord/nord-ouest de Toulouse. Membre de la Métropole de Toulouse, elle se situe en proximité de l'aéroport de Blagnac et du pôle aéronautique de l'agglomération. Proche de l'A62 qui relie Toulouse à Bordeaux, la commune est facilement et rapidement accessible, aussi bien du centre de Toulouse que de l'aéroport.



La commune est particulièrement attractive pour les personnes et les familles qui travaillent dans ce secteur. Sous l'effet de la pression démographique de l'ensemble toulousain accompagnée de programmes d'habitat développés sur la commune, Seilh a connu une forte croissance démographique durant la décennie 90. Aujourd'hui, la commune continue de gagner des habitants chaque année, à un rythme plus élevé que l'ensemble de la métropole.



Territoire péri-urbain, la commune est concernée par les évolutions que connaît l'ensemble de l'aire urbaine. L'arrivée de nouvelles populations et les changements sociaux nécessitent de penser les services à la population, la mixité et le lien social. La fragilité socioéconomique de certaines familles porte également l'exigence de l'accès de tous à l'offre d'accueil et aux services éducatifs, dans le cadre d'un travail en réseau avec les acteurs locaux.



Soulignons que le nouveau quartier de Laubis en cours d'aménagement sur la commune VA accueillir dans les années à venir de nouveaux ménages, de nouvelles familles, mixtes dans leur composition et leur sociologie. Les accueils et les projets à l'attention des enfants et des jeunes et de leurs familles contribuent fortement des réponses à construire pour accompagner ces évolutions.

Caractéristiques



Les habitants de Seilh bénéficient de **services publics** proposés par la commune, mais aussi par d'autres collectivités ou acteurs institutionnels et associatifs présents ou non sur la ville.



Des **équipements sportifs, culturels, festifs, de loisirs** sont proposés en proximité sur le territoire communal : la médiathèque et le city-stade par exemple, ou encore le terrain de football et de rugby situés au complexe sportif « Ferrat », le Golf International, l'Espace FERRAT...



Les habitants peuvent également bénéficier des équipements présents sur la métropole toulousaine.

Des associations proposent des activités culturelles, sportives et de loisirs : une Ecole de Musique, une chorale, un club seniors (club de l'amitié), Gym & danse ainsi que de nombreuses associations sportives participent au dynamisme de la commune.



La commune abrite également un riche patrimoine avec le Château de Rochemontés, le Château du Percin et l'Eglise Sainte Blandine...

Les activités économiques et commerciales présentes contribuent également du dynamisme de la commune.

Le CCAS apporte des services et organise des relais pour toute **question sociale, médico-sociale**, ou relative aux droits.

L'inscription dans les réseaux d'acteurs et de projets est déterminante pour la pertinence et la qualité de l'action éducative. L'intervention éducative ne peut se concevoir sans une approche globale de la réalité vécue des enfants, des jeunes et de leur famille, de leur rythme de vie, de leurs ressources et de leurs difficultés.

L'action éducative constitue par ailleurs une dimension forte du développement social local. Epanouissement personnel, vie collective, citoyenneté, démarche inclusive, domaine sportif, implication dans l'animation de la vie locale, l'atteinte de ces objectifs portés à l'attention des enfants et des jeunes dépend pour une part de la qualité du « territoire éducatif » et de la capacité à mobiliser les ressources présentes localement : les équipements, les services, les projets, les initiatives.

Aussi, l'accueil des enfants, des jeunes et de leur famille doit se construire en s'appuyant sur l'ensemble des ressources locales et en créant du lien avec les institutions, élus, professionnels et bénévoles.



2. Le public visé

a. Caractéristiques de la tranche d'âge

L'accueil de loisirs Associé à l'école maternelle est ouvert aux enfants âgés de 3 à 6 ans.

Voici donc les principales caractéristiques de la tranche d'âge:

	PHYSIOLOGIQUES	INTELLECTUELLES	SOCIALES
3/6 ans	<ul style="list-style-type: none">- croissance rapide- prise de poids- perte des dents,- développement des sens,- développement du langage et de la pensée	<ul style="list-style-type: none">- apparition de la pensée symbolique- acquisition des notions temporelles- imagination	<ul style="list-style-type: none">- début de socialisation- passage de Il / Elle au prénom- début du partage- début des jeux de rôles

	PHYSIOLOGIQUES	INTELLECTUELLES	SOCIALES
6/8 ans	<ul style="list-style-type: none">- Apprentissage des techniques (motricité fine)- Vitesse d'exécution plus grande- Croissance moins importante	<ul style="list-style-type: none">- Notion espace/temps s'affine (+ latéralisation)- Capacité d'attention augmente- Apprentissage lecture / écriture	<ul style="list-style-type: none">- Fin de l'égoïsme : se tourne vers les autres- Intègre doucement les différences/ressemblances entre soi et l'autre- Besoin de s'exprimer- Début de la coopération
8 / 10 ans	<ul style="list-style-type: none">- Ecart garçon/fille (début possible de la puberté chez les filles et plus tard chez les garçons)	<ul style="list-style-type: none">- Développement de la capacité de raisonnement (renforcement de l'argumentation)	<ul style="list-style-type: none">- La dimension de groupe d'appartenance apparaît- Ouverture sur le monde- Désir de reconnaissance (fin de l'école primaire)

La liste des données ci-dessus n'est pas exhaustive mais sert de base à la construction de notre projet pédagogique.

b. Caractéristiques du public

Les enfants de 3 à 6 ans

Tous les temps de la vie quotidienne tels que le repas, la toilette, sont des temps d'activités au même titre que le jeu ou le sport. Un enfant a des besoins et mis à part les besoins vitaux qui sont manger, dormir, prendre soin de soi, il y a aussi :

Le besoin de reconnaissance, d'affection, de sécurité, de repères / le besoin de rythmes de vie réguliers / le besoin de calme, de douceur / le besoin de jouer, de rêver, d'imaginer / le besoin d'être écouté, de s'exprimer / le besoin de se retrouver seul et d'agir seul

Il a aussi besoin d'agir conformément à des règles qui, dans le jeu, deviennent aisément des rites. La présence d'un adulte lui est indispensable.

Au programme de la **PETITE SECTION** : s'adapter à un nouvel univers. A un âge où il lui est encore très difficile de prêter ses jouets, l'enfant va devoir apprendre à vivre en respectant ses petits camarades et les adultes.

Autre priorité : la maîtrise du langage et la socialisation. Ecouter son camarade sans l'interrompre, attendre son tour pour prendre la parole, obéir aux consignes.

Parallèlement, nous allons l'aider à devenir plus autonome.

Cette année est très importante parce que nous mettons en place les bases sur lesquelles vont reposer les futurs apprentissages de l'enfant.

EN MOYENNE SECTION : le rythme de vie de l'enfant s'accélère. Le « monde des copains » prend une réelle importance à cette période.

En petite section les enfants étaient plus dans l'imitation et jouant en parallèle. A partir de 4 ans ils agissent ensemble.

La cour de récré est une mini société au sein de laquelle chacun doit trouver sa place. Poser des limites devient indispensable.

Nous allons aider à l'enfant à se construire harmonieusement et à respecter les autres en allant dans le même sens.

En **GRANDE SECTION** : la socialisation, l'autonomie et le respect des règles de vie, restent des choses essentielles à consolider. L'enfant veut tout faire comme ses copains, il suit les autres et calque ses manières de faire sur eux. Il aime les mêmes jeux, les mêmes héros. Rien de plus normal : par le désir de ressemblance, l'enfant affirme son appartenance au groupe.

C'est un signe qu'il grandit et cela ne peut lui être que bénéfique, à un moment où la socialisation prend une grande place dans sa vie.

L'équipe d'animation doit se sentir concernée par le bien être de chaque enfant et respecter son rythme de vie.



Les enfants de 6 à 10 ans

L'enfant est actif et plein d'énergie.

Ses grands et petits muscles sont bien développés et coordonnés

Il peut faire toutes sortes de performances.

- *Besoin de se dépenser*
- *Donner le goût de l'effort physique*
- *Organiser des activités variées en plein air*

Il aime l'aventure, les compétitions.

Il est prêt à se lancer dans de nouvelles expériences.

- *Besoin de découverte*
- *Besoin de changement par rapport au quotidien*
- *Organiser des sorties, des jeux, des concours...*

Il est téméraire, et souvent inconscient du danger

- *Besoin de protection et d'autorité*
- *Etre attentif afin de prévenir le danger*

Physiquement, les filles se développent plus rapidement que les garçons

- *Besoin d'identité*
- *Prendre en compte la différence de genre au niveau des jeux et des activités*

La capacité de raisonnement augmente : il passe à l'abstraction.

Il ne fait plus de recherche par essais et par erreur, mais par compréhension des mécanismes.

- *Besoin de comprendre*
- *Utiliser des méthodes actives*
- *Lui proposer des sujets exigeants des recherches personnelles et approfondies et lui fournir le matériel*

Il est moins crédule et devient plus critique.

Il assimile mieux les concepts de temps, de distance et d'espace.

Il est capable d'établir une relation entre le passé et le présent.

Il est investigateur.

Il aime se documenter, découvrir, discuter.

- *Besoin de connaissances*
- *Donner aux enfants les moyens d'être investigateurs dans la mesure du possible :*
- *Discussions, bibliothèque avec des livres adaptés à leur âge.*
- *Le choix des livres aura une influence sur l'intérêt et le plaisir de lire.*

C'est « l'âge d'or » de la mémoire et des collections avec un *besoin de satisfaire sa curiosité. Et ce désir de collectionner peut être exploité à des fins éducatives*

La vie est passionnante à cet âge, ce qui explique cette extraordinaire faculté de retenir ce qui est vu, entendu et expérimenté.

c. Effectifs

En accueil de loisirs associé à l'école, un animateur est en charge d'un groupe de 14 enfants de - de 6 ans et un pour 18 pour les + de 6

d. Loisirs et handicaps

La loi N°2005-102 du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées affirme que « toute personne handicapée a droit à la solidarité de l'ensemble de la collectivité nationale, qui lui garantit, en vertu de cette obligation, l'accès aux droits fondamentaux reconnus à tous les citoyens ainsi que le plein exercice de sa citoyenneté »

✓ **Quel accompagnement des équipes d'animateurs ?**

Ainsi, la direction des accueils de LE&CGS de Seilh accompagne ses équipes dans la formation, l'accueil et la prise en compte des émotions liées à l'accueil d'un enfant en situation de handicap, par : la démarche inclusive

- *L'écoute et l'échange au sein de l'équipe*
- *La formation*
- *La mise à disposition d'un personnel dédié, lorsque cela est possible*

Nous nous efforçons de penser nos activités pour qu'elles ne constituent pas un frein à l'intégration d'un enfant en situation de handicap, et qu'il puisse trouver sa place dans son groupe de pairs.

✓ **Quel accueil pour l'enfant et sa famille ?**

Un dossier d'inscription est remis à la demande de la famille souhaitant bénéficier de l'offre de l'accueil de loisirs.

Suite à la réception de ce dossier, un entretien avec l'enfant et ses parents permettent d'expliquer le fonctionnement, et d'être à l'écoute des besoins exprimés.

Nous vérifions la présence ou non d'un PAI, et établissons ensuite, en concertation avec la famille un schéma partagé, dans la mesure du possible, avec les professionnels de santé, afin d'être en cohérence avec les institutions de droit commun.

Les équipes d'animations se mettent également en lien avec les enseignants concernant le dispositif ULIS et la prise en charge spécifiques des enfants ordinaires et spécifiques



3. Les objectifs

a. Le Projet Educatif de LE&CGS: « pour comprendre et changer le monde »

Le projet éducatif de l'association LE&CGS (qui existe sous différents supports) a été réactualisé. Il est présenté à tous les membres de l'équipe ainsi qu'aux usagers.

La pédagogie de la découverte sera un des principes fort de notre approche quelle que soit l'activité pratiquée.

L'association propose quatre leviers d'intervention : des démarches éducatives démocratiques, des activités ludo-éducatives innovantes et évaluées, des activités physiques et sportives « génératrices » de citoyenneté et enfin un accès facilités à la diversité culturelle.

b. Les objectifs généraux de la structure

Objectifs généraux
1. Favoriser l'épanouissement et le bien-être de l'enfant
2. Développer l'éveil culturel et artistique
3. Eduquer à l'environnement et à la citoyenneté : favoriser le « vivre ensemble »

Les temps d'animation seront aménagés en laissant aux enfants le choix des activités en fonction du rythme de chacun, en tenant compte des besoins individuels, de leurs souhaits et de leurs envies.

c. Les objectifs opérationnels

L'équipe, pour la période 2022/23 a décidé d'axer son travail sur les objectifs opérationnels suivant :

Favoriser l'épanouissement et le bien-être de l'enfant :

- ✓ Respecter le rythme de l'enfant et prendre en compte la spécificité de chaque tranche d'âge
- ✓ Développer progressivement son autonomie
- ✓ Responsabiliser les enfants et déterminer des missions (chef de table, chef de cuillère, délégué cantine...)
- ✓ Mettre en place de techniques d'accompagnement au sommeil et de relaxation, des rituels
- ✓ Favoriser l'éveil à l'alimentation (Kim goûter, Miam Beurk...)
- ✓ Mettre en place une organisation adaptée (départ échelonné, gestion de bruit à la cantine etc.)

Développer l'éveil culturel et artistique:

- ✓ Faire découvrir les différentes formes d'expression artistique : arts plastiques, cinéma, audio-visuel, musique, danse, cirque théâtre
- ✓ Prendre en compte les axes de projet d'école (artistique et littéraire) et proposer aux enfants des activités complémentaires.
- ✓ Proposer des ateliers théâtre qui permettront aux enfants développer leur langage et renforcer l'estime de soi
- ✓ Fréquenter des lieux de cultures variés (musée, théâtre, spectacles)
- ✓ Maintenir le lien avec la bibliothèque municipale et proposer des activités autour du livre.
- ✓ Valoriser les productions des enfants (spectacles d'enfants, expositions, décoration des locaux)
- ✓ Permettre à l'enfant de s'ouvrir sur le monde : proposer des activités de découverte de nouvelles cultures

Eduquer à l'environnement et à la citoyenneté:

- ✓ Favoriser le « vivre ensemble » et le respect des différences. Mettre en place les règles de vie adaptées
- ✓ Faire découvrir l'environnement proche et proposer des activités en lien avec la nature (jardinage, jeux dans la nature, jeux dans le parc de l'Aussonnelle)
- ✓ Multiplier les rencontres et les échanges entre les enfants de maternelle et d'élémentaire.
- ✓ Prendre en compte des problématiques rencontrées et organiser des débats et des discussions avec les enfants
- ✓ Proposer des jeux collectifs, des jeux de collaboration ainsi que des activités sportives génératrices de citoyenneté
- ✓ Favoriser le partenariat avec l'école et participer au développement des échanges pédagogiques
- ✓ Inviter des parents à partager leurs passions/compétences : organiser des ateliers « Partage & Passion » en ALAE sur le temps du soir et /ou les mercredis après-midis
- ✓ Initier aux gestes d'écocitoyenneté : récupération, transformation, recyclage...
- ✓ Éduquer au goût, à l'équilibre alimentaire, au partage et au dialogue pendant le repas
- ✓ Organiser des élections de délégués cantine avec des missions précises

Les axes sont pensés à partir du terrain et renforcés par les projets d'école. Les actions naîtront de la réflexion commune entre équipe enseignante et animateur avec comme terreau, le socle de compétences.

d. Les projets d'activité

Les équipes de direction ALAE et enseignants, coordonnent l'écriture des projets d'activités et assure leur cohérence avec les projets éducatif, pédagogique et d'école. Les projets d'activités détaillent le déroulement des activités. Ils permettent aux animateurs de préciser le déroulement d'un temps d'animation. L'équipe de direction propose à l'ensemble des membres de l'équipe un cadre identique de présentation. L'ensemble des projets sont conservés et mutualisés.



4. Les moyens

a. Humains

✓ L'équipe de direction

Les directions & coordination sont les garants de la sécurité physique et morale des enfants.

Ils sont les personnes référentes pour informer ces derniers (informations éducatives, réglementaires ou organisationnelles). Ils favorisent leur participation.

Les directeurs et adjoint transmettent, expliquent, détaillent le projet éducatif de l'association LE&CGS à son équipe. Il anime les temps d'écriture du projet pédagogique (mise en œuvre du projet éducatif) en corrélation avec la commande municipale et dans la poursuite des objectifs du PEdT et Plan Mercredi.

De la même manière qu'avec les familles et les enfants, il est à l'écoute des animateurs et des autres membres de l'équipe. Il peut, le cas échéant, leur apporter des solutions, être force de proposition ou s'inscrire en soutien lors de l'organisation d'une activité.

L'équipe de direction travaille en lien étroit avec son Attaché de développement référent, en lien avec le siège. Cela lui permet d'inscrire le travail de son équipe dans le mouvement de l'association. Il est ainsi en capacité de mobiliser les ressources du siège LE&CGS afin d'alimenter le travail de son équipe.

Le travail de l'équipe est évalué selon des critères définis à l'avance dans ce projet pédagogique. Une place importante est faite à la grille d'évaluation (entretien professionnel) qui est complétée et retournée au siège et ou incluse dans le portail Quartz Up salariés. Coordination & direction de structures, s'appuie sur les résultats des différentes évaluations pour orienter le travail de son équipe. En ce sens il est le garant de la démarche de qualité dans laquelle s'est engagée LE&CGS sur le territoire.

Enfin l'équipe de direction assure la gestion de la structure sur les plans financiers et administratifs, sanitaire et réglementaire. Pour cela il travaille en étroite collaboration avec les différents services de son établissement (siège) ainsi que ceux de la Maire de SEILH.

De ce fait il assure le lien entre les usagers (familles, enfants), les professionnels, la collectivité et les institutions.

✓ L'équipe d'animateurs

Les animateurs sont les relais des directions et de la coordination. Ils sont de ce fait garant de la sécurité morale et physique des enfants qui leurs sont confiés.

Ils accueillent ces derniers et sont à leur écoute ainsi qu'à celle de leur famille.

Ils connaissent, respectent et font respecter le règlement intérieur de la structure.

Ils communiquent les informations importantes à leurs collègues, et au Directeur

✓ La place des parents

Les parents peuvent et sont incités par toute l'équipe d'animation à participer à la vie du centre. Chaque parent doit pouvoir sur la base du volontariat s'investir selon ses aptitudes, intérêts et disponibilités.

Un comité participatif de parents va être créé à cet effet, en 2023, afin d'offrir un espace d'échanges entre parents, équipe du centre d'animation, municipalité et autres acteurs participant au développement de l'enfant (restauration scolaire, club sportif, école...).

De même les différentes instances au sein du PEdT permettent à chacun de s'exprimer.

b. Matériels

Les locaux de la structure dédiée aux maternelles comprennent :

- Une salle d'activité aménagée pour les activités manuelles et les jeux
- Une cour d'école, indépendante de celle des élémentaires
- Une salle de motricité
- Un jardin partagé

c. Financiers

✓ Tarifs

Ils varient selon les revenus des familles sur la base du quotient familial.

d. Les partenariats

✓ Institutionnels

L'accueil de loisirs de SEILH bénéficie d'un partenariat privilégié avec :

- la Médiathèque de SEILH. A ce titre un intervenant est mis à notre disposition pour concevoir, organiser et animer, en étroite relation avec l'équipe, un programme sur l'année de (re)découverte du Livre et autres.
- les services techniques municipaux pour la mise en œuvre de la plupart de nos projets
- Toulouse Métropole (formation zabderfilio & juste et justice)
- Les associations seilhoises pour des projets à dimension ville.

✓ Financiers

La direction est en contact direct avec nos partenaires :

la CAF afin de faire valoir les droits de chacun (famille, centre de loisirs).

La DDCS qui est notre partenaire pédagogique (garant de la sécurité des locaux et du bon fonctionnement de la structure)

La Mairie de SEILH qui est l'organisatrice de l'accueil de loisirs par l'intermédiaire de LE&CGS (délégation de service public).

Ces partenariats sont encadrés par des conventions et/ou contrats et font l'objet de contrôles réguliers.



e. Fonctionnement de la structure

VOIR REGLEMENT INTERIEUR DE LA STRUCTURE

✓ Horaires de l'ALAE MERCREDI

7h30-8h50	<i>Accueil échelonné des enfants, activités</i>
12h-16h30	<i>Pause méridienne : temps de repas, activités.</i>
16h10 – 18H30	<i>Fin de journée. Activités. Départ échelonné.</i>

✓ Les mercredis après-midis

✓ L'équipe d'animation accorde une attention particulière à l'organisation des mercredis Après-midis.
La qualité de l'accueil des enfants dans le cadre des mercredis nécessite d'être attentif aux besoins de chacun et de prendre en compte les catégories de besoins en fonction des âges.
Dans le prolongement du temps scolaire, les enfants peuvent bénéficier en effet d'activités éducatives.

Les activités culturelles, sportives et liées à l'environnement sont privilégiées.
Pour proposer des activités de grande qualité un choix de thématique
Et des partenariats sont indispensables : équipe enseignante, Médiathèque de Seilh, parents, lieux cultures...



Journée type



Temps de sortie de classes 12h00	Déroulement : <i>L'enfant dépose ses affaires au porte-manteau de l'ALAE. Accompagné par un animateur, il passe aux toilettes (lavage des mains)</i>	Action et attitudes d'animateur : <i>Accompagner les enfants, être attentif au rangement des affaires.</i>
Temps de repas 12h15-13h15	<i>Installation des enfants dans le calme</i> <i>Effectuer le service à table</i> <i>Vérification des effectifs avant le départ à la cantine</i>	<i>Etre attentif et vigilant à l'hygiène</i> <i>Etre vigilant aux PAI</i> <i>Permettre à l'enfant de faire seul :</i> <ul style="list-style-type: none"> • se servir • couper • débarrasser
Temps d'accueil des enfants en demi-journée : 13h00-14h00	<i>Faciliter leur arrivée au sein du groupe par une attitude avenante et sécurisante</i>	
Temps de sieste pour les petits, relaxation et ensuite animation pour les plus grands 13h30-15h30 (sieste) 13h30-14h15 (temps calme)	<i>Passage aux toilettes</i> <i>Déshabillage des enfants</i> <i>Accompagnement à l'endormissement</i> <i>Lever des enfants de façon échelonnée</i> <i>Mise en place de petits coins calmes au réveil</i>	<i>Aider l'enfant au déshabillage dans une ambiance apaisante</i> <i>Favoriser les histoires, musique, des rituels...</i> <u><i>Pour les plus grands :</i></u> <i>Proposer des animations dirigées et semi-dirigées, jeux, activités manuelles prévus dans le planning des animations</i> <i>Etre imaginatif et ludique dans la présentation des animations</i> <i>Avoir un langage adapté</i>
Gouter : 16h	<i>Etre attentif à l'hygiène</i>	

<p>A partir de 16h30 Temps d'animations calmes et semi dirigées</p>		<p>Mettre en place des animations adaptées aux demandes et aux besoins des enfants (jeux intérieurs, activités manuelles, histoires, jeux extérieurs ...)</p>
<p>Temps de sortie de classes 12h00</p>	<p>Déroulement : L'enfant dépose ses affaires au porte manteau de l'ALAE. Accompagné par un animateur, il passe aux toilettes (lavage des mains)</p>	<p>Action et attitudes d'animateur : Accompagner les enfants, être attentif au rangement des affaires.</p>
<p>Temps de repas 12h15-13h15</p>	<p>Installation des enfants dans le calme Effectuer le service à table Vérification des effectifs avant le départ à la cantine</p>	<p>Etre attentif et vigilant à l'hygiène Etre vigilant aux PAI Permettre à l'enfant de faire seul :</p> <ul style="list-style-type: none"> • se servir • couper • débarrasser
	<p><u>autorisation écrite à la direction, une pièce d'identité doit être demandée.</u> Rangement et fermeture des lieux</p>	

✓ Notre positionnement concernant la Laïcité

En raison de son **caractère laïque** et sur le fondement de son **projet éducatif**, LE&CGS ne répond pas favorablement aux demandes de pratiques du culte.

Tout comme LE&CGS veille à ce que ses salariés respectent leur obligation de stricte neutralité, l'équipe veille à ce que chaque enfant ou jeune accueilli **n'affiche pas d'appartenance** religieuse ou politique qui pourrait constituer une forme de provocation ; elle invite, après discussion, à la discrétion.



5. L'évaluation

a. La Charte de Qualité

L'évaluation du travail des équipes se fait à différents moments et par divers biais.

Dans le cadre de cette démarche d'évaluation, l'intérêt est pour nous d'améliorer le fonctionnement de l'accueil de loisirs de SEILH. L'efficacité de chaque action est évaluée et si nécessaire nous formulons des objectifs de développement.

La démarche d'évaluation est une démarche constructive qui traduit la dynamique de notre structure.

L'évaluation répond à un objectif général : *repérer les limites et les points à améliorer, valoriser les points positifs, et ainsi mettre en place l'amélioration continue de la structure et des activités qu'elle porte.*

Cette démarche qualité est commune à tous les accueils de loisirs gérés par LECGS. Des analyses au sein du siège sont effectuées.

b. Les réunions d'équipes

L'équipe de direction organise des réunions d'équipes régulières. Ces temps sont essentiels et obligatoires pour tous les membres de l'équipe.

Le travail de l'équipe y est coordonné, les projets d'activités y sont discutés et élaborés.

Durant les réunions, une place importante est faite à l'évaluation des actions menées par l'équipe. L'équipe est donc en mesure d'évaluer son action éducative et de vérifier si elle respecte les engagements sur la base de critères objectifs et mesurables.

Régulièrement le Directeur fait le bilan de ces évaluations et oriente le travail de son équipe en conséquence.

Les réunions et outils servent donc aussi d'outil de management, ils peuvent s'adjoindre d'enquête de satisfaction envers les parents et enfants.

Ils sont intégrés dans les rapports du délégataire.



c. Bilans d'activités

Les différents partenaires et financeurs de l'accueil de loisirs reçoivent régulièrement des bilans d'activités qui permettent, d'évaluer, de dresser un constat, de rendre compte des actions menées sur une période donnée. Un Copil par an est organisé.

L'équipe de direction remettra en particulier le rapport annuel du délégataire à la Mairie de SEILH (qui a signé avec LE&CGS un contrat Délégation de service Public).

Ce rapport est un travail de collecte d'informations, de synthèse des différents projets. Il a pour objectif de faire part du travail éducatif accompli auprès des enfants dans l'accueil de loisirs de SEILH. Il est l'occasion de faire le point sur la démarche de travail de l'équipe.

Evaluation des actions d'équipe :

L'évaluation de notre action est permanente et se fait au moyen de réunions de régulation ainsi que d'outils mis en places et utilisé par les animateurs.

En plus des réunions de régulation, sont organisées :

- ✓ Des réunions d'évaluations en fin de période pour les projets d'animation ponctuels (Noël, Carnaval, semaine à thème, ateliers découvertes etc. ...),
- ✓ des réunions mensuelles pour l'ensemble des projets,
- ✓ Des réunions d'organisation ainsi que la réunion annuelle pour le bilan de l'année.

Notre évaluation 2022 se portera sur les objectifs suivants : suite au COVID

1. Favoriser l'épanouissement personnel de l'enfant dans le groupe

- ✓ *Comment avons-nous respecté le rythme de l'enfant dans notre organisation ?*
- ✓ *Quelles techniques d'accompagnement au sommeil et de relaxation avons-nous mis en place ?*
- ✓ *Comment les activités ont-elles été adaptées à l'âge de l'enfant ?*
- ✓ *Est-ce que l'animateur a donné la possibilité à chaque enfant du groupe de participer aux activités ?*
- ✓ *La valeur éducative de projets d'activités : qu'avons-nous apportée aux enfants ?*
- ✓ *Comment avons-nous favorisé l'éveil au goût et l'équilibre alimentaire ?*
- ✓ *Les enfants sont-ils suffisamment responsabilisés dans les activités, dans l'utilisation et le rangement du matériel, l'entretien ... ?*
- ✓ *Sont-ils capables de se prendre en charge (se servir seul à la restauration, fermer leur manteau, ...) ?*

2. Développer l'éveil culturel et artistique

- ✓ *Quelles ont été les projets mis en place qui ont permis de familiariser les enfants avec des activités artistiques ?*
- ✓ *Quelles ont été des activités complémentaires au projet d'école ?*
- ✓ *Quels nouveaux matériaux ont été découverts par les enfants ?*



- ✓ *Les activités mise en place ont-elles favorisé la créativité de l'enfant ? (l'originalité des activités, la participation des enfants, la progression)*
- ✓ *Avons-nous proposé des activités de découverte de nouvelles cultures?*
- ✓ *Comment avons-nous valorisé les productions des enfants ? (expo, fête, décoration...)*

3. Eduquer à l'environnement à la citoyenneté à la démarche inclusive, au numérique : favoriser le « vivre ensemble »

- ✓ Comment avons-nous favorisé le « vivre ensemble » et le respect des différences ?
- ✓ Quelles sont des problématiques rencontrées ? Quels sujets de discussions ont été proposés aux enfants ?
- ✓ Quelles activités en lien avec la nature ont été proposées aux enfants ? Avons-nous favorisé la découverte et comment ?
- ✓ Quels matériaux récupérables ont été utilisés pour les activités et comment ?
- ✓ Avons-nous organisé les rencontres entre les enfants de maternelle et élémentaire ? Des jeux collectifs ? Des jeux de collaboration ?
- ✓ Comment avons-nous inclus les enfants spécifiques ?
- ✓ Quel est la participation des enfants dans le développement du projet de compostage de déchets alimentaires à la restauration scolaire?
- ✓ Quel est la place de délégués cantine en GS ?

Au terme des différentes évaluations, nous mettons en place un plan d'action pour l'année suivante.



6. La communication

a. Entre les enfants et les animateurs

Des réunions sont organisées par les animateurs avec leur groupe d'enfants respectif. Le déroulement n'est pas formalisé. L'objectif pour l'animateur est de libérer la parole de tous les enfants. Tous les supports sont possibles pour recueillir la parole de l'enfant, dans la mesure où il est respectueux et favorise l'expression en toute confiance.

L'équipe accorde une importance toute particulière à ces temps qui permettent de coller au plus près des besoins et attentes des enfants et de les rendre acteurs de leur loisirs (ambition forte de LE&CGS).

C'est aussi un moment de régulation des conflits entre enfants et entre enfants et adultes.

C'est enfin un moment où peuvent émerger des projets, se décider des activités, où chacun peut exprimer ses envies.

b. Les relations

✓ Avec les familles

Nous appuyons notre communication sur deux leviers principaux :

L'affichage installé dans le hall d'accueil rassemble et organise l'information aux usagers. Son fonctionnement est précisé lors de l'inscription de l'enfant.

D'une manière générale nous souhaitons associer le plus possible les parents à notre travail. Ceci commence par une prise en considération de ces derniers et une écoute attentive de la part de l'équipe (dans le respect toutefois du cadre du règlement intérieur).

La communication passe aussi par internet (mailing List etc...).

Les fiches d'inscription ainsi que les programmes des vacances sont à disposition des familles sur nos sites (mairie & LE&CGS).



✓ Avec les organismes extérieurs

Dans le cadre du PEDT (Projet Educatif de Territoire), les relations avec les écoles, les associations, la médiathèque... sont renforcées par la coordination de ce dispositif.

Rendre cohérentes les différentes activités, du lever jusqu'au coucher, de l'enfant dans sa journée d'élève et d'enfant, dans un partenariat réfléchi et engagé, tel est l'objectif de ce PEDT et Plan mercredi.

Ainsi, les acteurs de tout un territoire sont invités à participer afin d'entourer l'enfant et sa familles afin de lui offrir des possibilités de loisirs respectueuses du rythme et du bien-être de l'enfant.

✓ Avec l'autorité délégante

C'est par le biais de réunions régulières, d'invitations aux différentes manifestations, par le comité participatif de parents porté conjointement entre M. le Maire ou son adjointe et le comité de pilotage annuel, que l'ALAE vérifie qu'il est toujours en phase avec la volonté municipale d'une offre de loisirs de qualité et répondant aux besoins des familles seilhoises.






7. Le PLAN MERCREDI

(Voir Doc source renouvellement...)

La complémentarité et la cohérence éducatives des différents temps de l'enfant

L'Ecole n'a pas forcément de projet spécifique sur les mercredis. Elle s'appuie sur notre pédagogie pour assurer la suite logique des apprentissages. La mise en cohérence entre les activités du matin avec les enseignants rentrent dans notre logique d'activités sur l'après-midi.

Le parcours scolaires de l'enfant

		Lundi	Mardi	Mercredi	jeudi	vendredi	
La semaine des enfants à SEILH LV	7h30-8h50	ALAE : Accueil des enfants et relais Famille /ALAE /Ecole					
	8h50-12h00	Temps scolaire					
	12h00-13h45	ALAE / Restauration		Accueil ALAE / Restauration	ALAE / Restauration		
	13h	Sieste / temps de repos			sieste/ temps de repos		
	13h50 - 16h10	Temps scolaire		ALAE Léonard de Vinci 3-11 ans + Accompagnements associatifs	Temps scolaire		
	Transport Bus	Départ 16h10	Retour animateur 17h		Départ bus 16h10 retour Animateur 17h		
	16h10	Sortie des classes / Goûter					
	16h30-17h30 / 18h	Ateliers ALAE			Ateliers ALAE		
	16h30/ 18h40	départs	échelonnés		14h/17h45 (A/R)	départs	échelonnées
	16h30 -17h45	Accompagnements associatifs et CLAS élémentaires / collège			CAJ 14H/18H30	Accompagnements associatifs et CLAS Elémentaires / collège	
	 MAIRIE DE SEILH		 Loisirs Education & Citoyenneté Grand Sud		 MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE <i>Liberté Égalité Fraternité</i>		

L'idéal est de partager un process commun sur les mercredis avec des acquisitions le matin avec les enseignants et une mise en pratique l'après-midi en y incluant le tissu associatif. Malheureusement tout le monde a ses prérogatives et donc ses priorités. Toutefois, nous rentrons en 2022/2023 dans une nouvelle dynamique et donc l'idée est de partager les idées innovantes ensemble.

Des entrevues collaboratives équipes enseignante/équipe d'animation (notamment lien inter-directions), présentation du projet pédagogique périscolaire de l'année au conseil d'école, présentation du projet d'école à l'équipe d'animation.

Mutualisation des locaux, du matériel pédagogique grâce à une charte d'utilisation et d'occupation. Tout cela sera mise en place. Les équipes au Groupe scolaire Léonard de Vinci partagent les locaux dans le bon sens, par pédagogie ou dans le besoin. Des projets communs sont instaurés dans ce cadre.

Intégration de l'équipe d'animation aux différentes instances de pilotage du projet éducatif territorial (comité, commission, etc.). Dans le cadre la CTG, les équipes éducatives sont intégrées dans les instances consultatives des cheffes de file Enfance, parentalité et jeunesse. D'ailleurs les commissions cantine peuvent être gérées par les animateurs.

L'accueil de tous les publics (enfants et leurs familles).

Les animateurs ont été formés à la démarche inclusive par la chargé de mission « inclusion » de LE&CGS. Souhaitant travailler en coopération avec les AESH (temps scolaires) dans le cadre du dispositif ULIS, des rituels sont mise en place de l'accueil à toutes les salles d'activités de l'Ecole Léonard de Vinci. Une malle pédagogique construite par les animateurs a été conçue pour répondre aux besoins des enfants spécifiques. Celle-ci est mutualisée.

Certains enfants en situation de handicap sont intégrés les mercredis après-midi et des aménagements travaillés sont à leur disposition.

Tous les enfants de SEILH peuvent bénéficier de l'ALAE du mercredi même ceux qui sont scolarisés à l'Annonciation.

Un accompagnement aux associations est aussi mise en place dans une logique collaboratrice. Les associations se doivent en contrepartie de participer aux manifestations organisées par les ALAE ou ALSH. C'est le cas également sur certains mercredis suivant la disponibilité des personnels des associations du territoire.

En matière de communication, les plannings d'activités des mercredis sont construits de période à période et communiquer à la collectivité pour informations aux familles. Ils sont également directement envoyés aux familles par mails.

Le règlement intérieur est aussi affiché sur le site de la collectivité.

Mise en valeur de la richesse des territoires.

Découverte du territoire, des institutions, de l'environnement naturel, du patrimoine historique et culturel, notamment par l'organisation de sorties culturelles et en allant sur les projets type journée du patrimoine, projet "Des cultures, Une humanité" 2022 avec LE&CGS, sortie musée des jouets etc..... Des interventions avec la responsable de la Médiathèque communale de SEILH sont construites (histoires contées, ateliers BD etc.....). les associations du territoire œuvrent également dans cette dynamique.

Les familles s'incluent dans nos projets pédagogiques (parents d'Elèves, comité de parents, bénévoles, interventions les mercredis après-midi...).

Le développement d'activités éducatives de qualité

➤ Les partenariats



Les activités sont au service du projet et s'inscrivent dans la durée en harmonie avec les autres temps de la journée de l'enfant (accueil, repas, vie collective, temps libres, transitions, etc.). Elles sont élaborées en relation avec le socle commun de la culture, des compétences et des connaissances.

Les activités sont le plus souvent organisées en cycle, dans une logique de parcours, de manière à respecter une certaine progressivité pédagogique, et aboutissent régulièrement à une réalisation finale selon la nature de l'activité (spectacle, objet, jeu, livre, tournoi, œuvre artistique, etc.).

Dans le cadre du PLAN mercredi, une enquête de satisfaction « Mercredis Loisirs & Educations » est en cours de construction pour être distribuées aux familles, aux associations, et aux enfants. Nous aurons une idée de perspective d'amélioration sur le service après analyse.

✓ *Activités proposée le mercredi*

En fonction du projet pédagogique rédigé dans chaque centre, des activités sont proposées aux enfants sur les thématiques suivantes :

- **Activités artistiques et culturelles**

- ◆ Atelier mosaïque
- ◆ Création d'objets de décoration
- ◆ Peinture, dessin
- ◆ Aquarelle
- ◆ Initiation à la calligraphie
- ◆ Modelage
- ◆ Initiation à la couture
- ◆ Création peluche
- ◆ Visite de musées, d'expositions
- ◆ Cinéma
- ◆ Lecture de contes
- ◆ Atelier théâtre
- ◆ Réalisation de livres illustrés
- ◆ Initiation à la magie
- ◆ Initiation au cirque
- ◆ Jardinage...
- ◆ Atelier BD

- **Activités sportives :**

- ◆ Motricité
- ◆ Découvertes sportives
- ◆ Initiation à la danse
- ◆ Tir à l'Arc
- ◆ Rencontres sportives SOP...
- ◆ Grands jeux
- ◆ Jeux collectifs...

- **Activités axées sur le développement durable qui se sont renforcées depuis 2018 :**

- ◆ Récup'art
- ◆ Land'art
- ◆ Jardinage, sensibilisation faune & flore
- ◆ Eco-rallye
- ◆ « Valise voyageuse » - malle de livres autour du développement durable
- ◆ Jeux sur le tri des bio-déchets
- ◆ Actions de sensibilisation au gaspillage alimentaire
- ◆ Actions de sensibilisation à la biodiversité (découverte de ruches en lien avec intervenants spécifiques)
- ◆ Atelier cuisine du monde en lien avec les équipes d'animateurs
- ◆ Troc de livres
- ◆ Fabrication de jeux en bois

◆ Ciné-goûter sur le développement durable, en partenariat avec les médiathèques

L'après-midi du mercredi est un moment de partages et de découvertes

Les équipements culturels tels que les médiathèques, l'espace FERRAT travailleront en partenariat avec les accueils de loisirs, pour proposer des animations.

Enfin, une convention passée avec l'association Lire et faire Lire, permet à des bénévoles d'intervenir auprès des enfants pour des lectures de contes sur la pause méridienne.

Le projet avec la chargé de mission « cultures » LE&CGS sur la culture et l'humanité a permis aux enfants inscrits les mercredis de s'ouvrir vers la création artistique. Un lien intergénérationnel avec un plasticien a été construit pour ce projet.

Les effectifs Mercredis

ALAE MERCREDI



	Janvier		Fevrier		Mars		Avril		Mai		Juin	
	ALAE Maternel	ALAE Elémentaire	ALAE Maternel	ALAE Elémentaire	ALAE Maternel	ALAE Elémentaire	ALAE Maternel	ALAE Elémentaire	ALAE Maternel	ALAE Elémentaire	ALAE Maternel	ALAE Elémentaire
Mercredi midi	40	53	35	54	38	54	17	26	40	51	40	49
Mercredi après-midi	32	24	27	27	29	26	12	18	30	29	30	25

	Septembre		Octobre		Novembre		Decembre	
	ALAE Maternel	ALAE Elémentaire	ALAE Maternel	ALAE Elémentaire	ALAE Maternel	ALAE Elémentaire	ALAE Maternel	ALAE Elémentaire
Mercredi midi	34	63	33	64	27	59	32	48
Mercredi après-midi	30	34	28	31	24	30	28	25

Moyenne 2020-2021		Moyenne 2021-2022	
ALAE Maternel	ALAE Elémentaire	ALAE Maternel	ALAE Elémentaire
35	48	31	58
27	25	27	30

Il est à noter que nous accueillons depuis plusieurs années les élèves de l'Annonciation dans notre structure. Les présences sont en augmentation en cantine et sont en adéquation avec la hausse des effectifs Ecole côté élémentaire. Ils sont stable malgré une baisse des effectifs école côté maternel. Ce qui veut dire que les parents restent sur la même dynamique et confiance que l'année passée même avec l'effet crise sanitaire. Les efforts côté équipes d'animation paient .

Activités extrascolaires pendant les vacances

A chaque période de vacances, les enfants fréquentent l'accueil de loisirs à la journée ou demi-journée. En fonction du nombre d'inscrits et de contraintes, les enfants sont regroupés sur 1 accueil de loisirs en maternelle et 1 en élémentaire.

Sur la base d'un projet pédagogique spécifique, les équipes d'animation mettent en place des activités que les enfants choisissent chaque jour. un planning des vacances est communiqué à la collectivité et aux parents et enfants.

Le temps d'accueil permet d'organiser des sorties avec pique-nique à la journée.

Le taux d'encadrement est de 1 animateur pour 14 enfants en maternelle et de 1 pour 18 en élémentaire.

Le directeur n'est pas inclus dans le taux d'encadrement. Pour les effectifs importants il peut être assisté d'un adjoint.

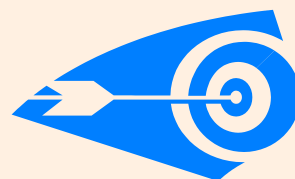
Les effectifs journaliers varient en fonction des périodes de vacances :

ALSH VACANCES enfants

	Vacances d'hiver		Vacances de printemps		Vacances d'été: Juillet		Vacances d'été: Août		Vacances d'automne		Vacances de Noël	
	ALSH Maternel	ALSH Elémentaire	ALSH Maternel	ALSH Elémentaire	ALSH Maternel	ALSH Elémentaire	ALSH Maternel	ALSH Elémentaire	ALSH Maternel	ALSH Elémentaire	ALSH Maternel	ALSH Elémentaire
Journée	21	12	4	3	27	15	10	7	17	13	12	10
Demi-journée	1	4	1	1	2	2	1	2	2	3	1	1

	Séjours d'été	
	Séjour maternel	Séjour élémentaire
Nombres d'enfants présents	12	16

Les séjours sont régulièrement complets. Des enfants sont sur liste d'attente. Une réflexion se pose sur la faisabilité d'organiser un autre séjour sur un temps de vacances scolaire de l'année.



Les moyennes sur les vacances ALSH sont stables par rapport à l'année passée malgré l'effet crise sanitaire et protocole compliqué, notamment sur les vacances de Toussaint 2021 et août 2021. Côté élémentaire nous n'accueillons plus de CM2 qui vont nourrir les effectifs du CAJ et donc une baisse des effectifs en moyenne pour l'Enfance. Au centre de loisirs 3/10 ans, Les enfants sont en recherches désormais de plus d'intervenants spécifiques, de plus de sorties extérieures... les parents également.

LES ANNEXES

LES MERCREDIS à L'ALAE



ALAE Maternel

- Janvier et février 2021 : En route pour l'hiver
- Mars et avril 2021 : Tous au carnaval
- Mai 2021 : La nature au bout des doigts
- Juin 2021 : Destination été
- Septembre et octobre 2021 : Land Art : Jouons avec la nature
- Novembre et décembre 2021 : Voyage autour du Monde



ALAE Elementaire

Projet « Tour du monde » tous les mercredis 20/21

- Asie nouvelle chinoise + atelier culinaire
- Egypte : activités manuelles
- Maroc : cuisine & danse (intervenants extérieurs)
- Les États-Unis (sports + dégustation)
- La France : Atelier culinaire & dégustation + activités manuelles
- L'Espagne : cuisine & danse
- L'Argentine / Pérou / Bolivie / Chili (Sports & activités manuelles)
- Australie : Peinture aborigène & sports (intervenants extérieurs)
- Afrique du sud : sports
- Laponie : Sports de glisse (trottoir, skate, roller).
- Carnaval du Brésil déguisés (ateliers & créations & défis).
- Tous les enfants participants ont été sensibilisés à l'imaginaire et à la géographie des pays traversés.



Les points positifs

Les enfants pour les thèmes sociaux



Les points à améliorer

- Intervention des événements ou sorties extérieures



* Engagement des enfants
Dynamique de l'équipe d'animateurs

* Intervenants extérieurs
& sorties



1

ENQUETE DE SATISFACTION

- Cliquez pour afficher un thème. Nous avons récolté 40 questionnaires sur 180 familles fréquentant l'Accueil de Loisirs, soit 22%.



Informations sur l'organisation et sur les activités de l'Accueil de Loisirs



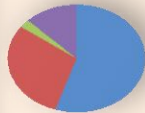
Disponibilité de l'équipe d'animation matin et soir lors de vos échanges sur les besoins de l'enfant et de le déroulement de la journée



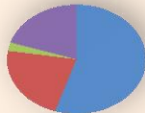
Mode d'organisation des inscriptions



Communication globale entre les parents et le service d'animation



Qualité et variété des sorties proposées



Qualité des activités animées par un intervenant extérieur



Qualité des animations proposées par l'équipe



Concernant les activités, votre enfant est-t-il satisfait ?



Horaires d'accueil en lien avec vos besoins



Analyse Enquête



- Le panel de retour reste faible ¼ . La question de la représentativité des retours est posée.
- Est-ce le bon format présenté en terme d'outils ? Nous sommes en réflexion sur un autre format
- La communication de la structure Enfance est lisible pour les parents.
- L'information également.
- La disponibilité des animateurs parfois aux accueils respectifs pendant une arrivée massive de parents reste à améliorer. Certains parents souhaitent plus échanger sur certaines choses quand ils viennent chercher les enfants d'où la réflexion d'un lieu neutre parents/ directeurs et/ou animateurs ALAE dans l'Ecole. Les enseignants peuvent également se joindre à ce projet d'accueil plus individualisé.
- La bonne information transmise au quotidien offre une visibilité aux parents sur la qualité des activités proposées.
- Un focus sur les besoins de l'enfant est régulièrement pris en compte par l'équipe d'animation.
- Une remise en cause avec prise de recul est posée quotidiennement sur l'avenir de l'accueil périscolaire, l'école de demain et la place de notre structure dans l'Ecole par les équipes d'animation.
- La question sur l'étude « La parole est à vous » nous a permis de connaître la disponibilité des parents pour être utile dans un rôle de transmission avec les équipes ALAE sur site. Avec ceci, une vision et propositions de tiers pour le développement de nos champs du possible. Outre le manque de temps pour s'investir la question de la parentalité et de l'inclusion en milieu ordinaire est ouverte.



COMMUNICATION ENFANCE



- **Relations publiques** : Verbale sur les différents lieux d'accueils, entretiens personnalisés parents.
- **Communication interne** : réunions animateurs, formations animateurs, entretiens d'évaluation animateurs, entretiens professionnels, réunions partenaires écoles.
- **Communication digitale**: site internet de la commune (www.mairie-seilh.com), site internet de LE&C GS Seilh www.lecgs.org/fr/site/seilh
- Par mail au quotidien (élus, parents, animateurs, partenaires..)
- Newsletters parents par période sur les différentes structures.
- **Communication externe** : Affiches et Flyers (événementiels, préventions, séjours hivers/été), relations presses.
- Plannings d'activités vacances et hors vacances scolaires distribués via les établissements scolaires et mails.
- Réunions parents (séjours, rentrée, speed meeting...)



1

Accueils de loisirs de SEILH

Groupe scolaire Leonard de Vinci
Allée de l'Europe
31840 SEILH

Mob: 0632218291

elementaire-seilh@lecgs.org